

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам процедуры внутренней системы оценки качества образования  
в МБДОУ ЦРР ДС №58  
за 2021-2022 учебный год

Организация процедур ВСОКО является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п. 3.13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»). Процедуры ВСОКО предусматривают систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБДОУ ЦРР ДС №58 для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

Оценка ВСОКО проводилась по трем объектам:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

### МОДЕЛЬ ВСОКО

<b>I. Качество содержания и организации образовательной деятельности</b>	<b>II. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</b>	<b>III. Качество результатов образовательной деятельности</b>
Качество ООП ДО, АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО	Финансовые условия	Качество (динамика) освоения детьми ООП ДО, АООП ДО
Качество образовательного процесса	Материально-технические условия	Достижения обучающихся
Качество взаимодействия всех участников образовательного процесса	Психолого-педагогические условия	Здоровье (динамика) обучающихся
	Кадровые условия	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- опросы;
- отчеты педагогов;
- открытые просмотры;
- другие мероприятия, организуемые педагогам ДОУ.

## I. Качество содержания и организации образовательной деятельности

### 1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

Название программы	Уровень качества программы	Итоговая качественная оценка программы
Основная образовательная программа дошкольного образования	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ ЦРР ДС №58.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности осуществляется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ ЦРР ДС №58.

ООП ДО и АООП ДО разработаны в соответствии с действующим законодательством.

Для обеспечения реализации ООП ДО и АООП ДО разработаны рабочие программы, рабочая программа воспитания, учебный план, годовой календарный учебный график.

Содержание Основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части программ и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 65% объема.

ООП направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. Разделение на возрастные подгруппы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

## **1.2. Анализ качества образовательного процесса**

ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание программ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс.

Основной целью работы ОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, укрепления связей с социальными партнерами, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с Санитарными правилами. В зависимости от возраста детей, педагогической цели они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

## **1.3. Анализ качества взаимодействия всех участников образовательного процесса**

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей;

во взаимодействии с семьями воспитанников.

#### **Анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми**

1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми.
2. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении.
3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.
4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:
  - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс;
  - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов).
5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей.
6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.

#### **Анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся**

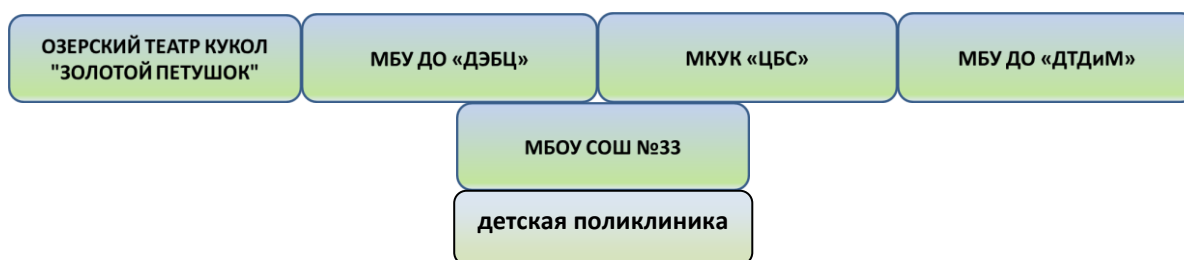
Организация работы с семьями воспитанников ведется по долгосрочному педагогическому Проекту «Новые формы работы с семьей». Основная идея – традиционные формы работы с родителями (беседы, собрания, консультации, уголки) дают недостаточный результат. Нужны новые, нетрадиционные формы для сближения детей, родителей, педагогов.

Наш детский сад избрал новую философию взаимодействия ДООУ с семьей. Преимущества новой философии взаимодействия педагогов с родителями:

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
- активизация родительского комитета;
- исчезновение формализма в работе;
- учет индивидуальности ребенка;
- применение дистанционных технологий в общении с родителями;
- открытость ДООУ для родителей.

В 2021-2022 году в работе с родителями были использованы новые формы работы такие, как флешмоб, создание совместных видеороликов, проведение различных акций (в т.ч. благотворительных).

#### **Анализ качества взаимодействия с социальными партнерами**



- взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (детская поликлиника);

- взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (МБОУ СОШ №33);
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театркукол «Золотой петушок», библиотека, дворец детей и молодежи, эколого-биологический центр)

С социальными партнерами заключены договоры, выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями, разработаны планы работы по взаимодействию, регулярно проводятся совместные мероприятия.

## **II. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность**

### **2.1. Анализ качества финансовые условий**

Финансирование ДОУ осуществляется из средств областного и местного бюджета.

Финансово-экономическое обеспечение строится в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО и АООП ДО, механизм его формирования. ПФХД размещается на сайте ДОУ.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО и АООП ДО.

Средства от приносящей доход деятельности (оказание платных образовательных услуг) расходуются на оплату педагогическому составу и развитие материально-технической базы.

### **2.2. Анализ качества материально-технических условий**

<b>№</b>	<b>Параметры соответствия</b>	<b>Да/нет</b>
1.	Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	да
2.	соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности	да
3.	соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	да
4.	соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	да

### **2.3. Анализ качества психолого-педагогических условий**

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

<b>№</b>	<b>Параметры соответствия</b>	<b>Да/нет</b>
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей,	да

	формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;	да
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	да
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	да
5.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность;	да
6.	Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации	да

#### 2.4. Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ

Процесс формирования и развития коллектива дошкольного образовательного учреждения включает в себя следующие этапы: кадровое планирование; поиск и подбор работников; мотивация (в т.ч. через благоприятные условия труда); обучение и развитие кадров; система стимулирования труда (как материально, так и морально); формирование кадрового резерва; анализ и оценка работы персонала (в т.ч. самооценка); принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности команды.

Показатели	Количество					
	Все сотрудники ДОУ	Адм.-хозяйственные работники		Педагогические работники		Воспитатели
Количество		% от общего количества адм.-хозяйственных работников	Количество	% от общего количества пед. работников		
Общее количество работников организации, из них:	<b>122</b>	<b>61</b>	<b>100</b>	<b>61</b>	<b>100</b>	<b>41</b>
- работников до 30 лет		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
- работников от 55 лет		<b>12</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>34</b>	<b>11</b>
Имеющие образование:	X	X	X	X	X	X
Среднее специальное, всего		<b>27</b>	<b>44</b>	<b>24</b>	<b>39</b>	<b>22</b>
в т.ч. педагогическое				<b>26</b>	<b>43</b>	<b>22</b>

Высшее, всего		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>37</b>	<b>60</b>	<b>19</b>
в т.ч. педагогическое		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>37</b>	<b>60</b>	<b>19</b>
Имеющие стаж	X	X	X	X	X	X
до 3 лет				<b>2</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
от 3 до 5 лет				<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
от 5 до 10 лет				<b>3</b>	<b>4,5</b>	<b>6</b>
от 10 до 15 лет				<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
от 15 до 20 лет				<b>6</b>	<b>10</b>	<b>7</b>
свыше 20 лет				<b>44</b>	<b>72</b>	<b>12</b>
Имеющие квалификационные категории, в том числе:						
высшую				<b>20</b>	<b>33</b>	<b>11</b>
первую				<b>9</b>	<b>15</b>	<b>8</b>
не имеют кв. категории				<b>32</b>	<b>52</b>	<b>22</b>
Имеющие ученые звания:	X	X	X	X	X	X
а) кандидат наук	-	-	-	-	-	-
б) доктор наук	-	-	-	-	-	-
Количество следующих педагогических работников в организации:	X	X	X	X	X	X
- музыкальный руководитель	X	X		<b>4</b>	X	X
- инструктора по физической культуре	X	X		<b>2</b>	X	X
- учитель-логопед	X	X		<b>3</b>	X	X
- логопед	X	X		-	X	X
- учитель-дефектолог	X	X		-	X	X
- педагог-психолог	X	X		<b>3</b>	X	X
Имеющие награды, почетные звания	1			<b>1</b>	1,6	1
Нагрудный знак «Почетный работник образования РФ»	3			<b>3</b>	4,5	1
Знак «Отличник просвещения»	1			<b>1</b>	1,6	-
Прошедших повышение квалификации за последние 3 года в объеме не менее 72 часов				<b>55</b>	90	X
Прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС дошкольного образования				<b>24</b>	40	X

Количество работников, обучающихся заочно	3	2	3	1	1,6	1
---	---	---	---	---	-----	---

В течение учебного года в педагогическом коллективе произошли изменения в квалификации педагогов: один педагог подтвердили свое право на занятие образовательной деятельностью с детьми и получил соответствие занимаемой должности. Прошли процедуру аттестации на первую квалификационную категорию три воспитателя, на высшую квалификационную категорию – 6 воспитателей, 1 педагог дополнительного образования.

Педагоги в системе проходят повышение квалификации и профессиональную переподготовку на образовательных интернет порталах «Инфоурок», «Первое сентября», «Солнечный свет» и др. (32 педагога – 52% педагогического состава).

В 2021 году воспитатель Даулеткалиева А.Ж. приняла участие в Муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Педагог года – 2021» в номинации «Педагогический дебют в дошкольном образовании» и заняла 1 место.

#### **Выводы и предложения:**

Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагога и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ- технологий (участие педагогов в онлайн- конференциях, вебинарах и др.)

### **III. Качество результатов образовательной деятельности**

#### **3.1.Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики индивидуального развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения образовательной программы МБДОУ ЦРР ДС №58 в 2021-2022 учебном году:

#### **Мониторинг освоения образовательной программы за 2021-2022 учебный год**

Всего обследовано 415 обучающихся;

Не обследовано 5 обучающихся

<b>Количество</b>	<b>Причина</b>
1	адаптация
2	за отчетный период группу не посещали
2	перешли в МБДОУ ДС №53 с дублированием программы средней группы



### Группы общеразвивающей направленности

Уровень	Количество обучающихся	%
Достаточный	210	54
Близкий к достаточному	161	41
Недостаточный	20	5

### Группы компенсирующей направленности

Уровень	Количество обучающихся	%
Достаточный	15	61
Близкий к достаточному	9	39
Недостаточный	-	-

### Анализ мониторинга освоения образовательной программы

7 обучающихся - дети раннего возраста.

Из них:

5 обучающихся - речь на уровне лепетной, частые пропуски;

1 обучающийся - индивидуальные особенности, младше детей группы на 1 год;

1 обучающийся - индивидуальные особенности, отказ от ГПМПК.

2 обучающихся – вторая младшая группа.

Из них:

1 обучающийся - индивидуальные особенности развития, прошел ГПМПК - рекомендовано коррекционное учреждение;

1 обучающийся - индивидуальные особенности развития, получено согласие родителей для прохождения ГПМПК, оформлен пакет документов.

11 обучающихся (4-7лет) - прошли ГПМПК рекомендована адаптированная образовательная программа.

Изучение индивидуально-психологических особенностей детей проводят квалифицированные специалисты – педагоги-психологи. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### Результаты диагностического обследования обучающихся по методике ГОШа (уровень готовности детей к школьному обучению)

Всего обследовано 83 (98,8%) обучающихся.

Уровень	Количество детей	%
Достаточный	35	42
Удовлетворительный	43	52
Недостаточный	5	6

### Анализ недостаточного уровня готовности детей к школьному обучению

1 ребёнок из подготовительной к школе группы слабо усваивает программу ДОУ, имеет низкий уровень развития познавательных процессов. Родителям данного ребёнка неоднократно (с 4-х лет) было предложено посещение ГППК с целью определения образовательного маршрута, но они отказались.

1 ребёнок идёт в школу из старшей группы. Он показал сниженные результаты по субтестам блока ПСИ, что «говорит» о некотором недоразвитии психических функций. Но результаты тестов блока КСИ значительно выше и можно сказать, что ребёнок хорошо обучен. Благоприятная иерархия мотивов может помочь при обучении в школе. Родителям было предложено остаться в детском саду для прохождения программы подготовительной к школе группы, но они отказались.

Существует значительный риск неуспеваемости обоих детей. Но во втором случае при поддержке родителей и преобладании познавательной мотивации есть вероятность обучения ребёнка не ниже среднего уровня.

3 ребёнка посещали группы компенсирующей направленности (с тяжёлыми нарушениями речи).

Из них:

1 ребёнок имеет показатель, приближен к возрастной норме, имеет низкий результат по пересказу, «Эскизам», возможно по причине высокой тревожности. Прогноз благоприятный, при условии коррекции тревожности.

1 ребёнок - низкая степень освоенности простейших арифметических операций, уровень природных способностей ниже среднего. Ребёнок из многодетной семьи. Прогноз неблагоприятный, возможно из-за органической недостаточности нервной системы.

1 ребёнок имеет показатель - природные способности ниже среднего уровня. Прогноз благоприятный, при условии коррекции природных способностей.

### 3.2. Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня за 2021 - 2022 учебный год

Направленность	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Международный уровень	ИТОГО
Эколого-биологическая	17	-	-	-	17
Художественно-прикладная	39	-	71	2	112
Техническая	5	15	-	-	20
Интеллектуально-познавательная	11	4	-	39	54
Спортивная	-	-	-	-	-
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>19</b>	<b>71</b>	<b>41</b>	<b>203</b>

Дипломы и грамоты обучающихся показывают уровень образовательной работы МБДОУ ЦРР ДС №58 по образовательным областям ФГОС ДО. Участие детей в конкурсах позволяет дать им целевые ориентиры во взаимодействии с окружающей действительностью, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, что важно для развития личности, мотивации и способности детей.

### 3.3. Здоровье (динамика) обучающихся

Одной из годовых задач в 2021 – 2022 учебном году являлась задача продолжать работу по обеспечению физического и психического здоровья детей посредством использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.

Система оздоровительных мероприятий в детском саду предусматривает охрану и укрепление здоровья детей, полноценное физическое развитие, различную двигательную деятельность и, что не менее важно, привитие стойкого интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

В детском саду существует несколько традиционных методов оздоровления детей:

- Физическая культура в зале и на улице;
- Точечный массаж;
- Массаж стоп, ушных раковин;
- Пальчиковая гимнастика;
- Водный зал;
- Сухой бассейн

Показатели	2019	2020	2021
Выполнение плана детодней, %	103	102	103
Пропуски одним ребенком по болезни, дня	9,7	9,9	9,1
Количество случаев заболеваемости	431	356	478
Количество случаев травматизма	-	1	1

Вопросы укрепления здоровья детей, снижение заболеваемости рассматривались на заседаниях Педагогического совета, педагогических часах, совещаниях при руководителе.

Работа по оздоровлению детей велась в тесном контакте с родителями через вовлечение их в ежедневную жизнь ДОУ: участие в спортивных совместных праздниках, родительских собраниях и консультациях, функционирования уголка здоровья во всех группах.

Педагогическим коллективом были созданы условия для организации оптимального двигательного режима в ДОУ. Во всех возрастных группах педагогами активно использовались карты двигательного режима, инструкторы по физической культуре и воспитатели применяли современные подходы и методики организации и проведения физкультурных занятий (сюжетные, тематические, занятия по схемам, занятия-тренировки). Часы двигательной активности строились на подвижных и спортивных играх.

### 3.4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов

Цель анализа: изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в МБДОУ ЦРР ДС №58.

Основные задачи:

1. Выявить представления родителей о качестве образовании в ДОУ.
2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей

Период анкетирования: май 2022 г.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

96% опрошенных родителей удовлетворены качеством образовательных услуг, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне удовлетворенности родителями.

4% опрошенных родителей не удовлетворены работой отдельных специалистов.

89% опрошенных родителей удовлетворены степенью информированности о событиях в детском саду, в группе, о ребенке.

92% родителей считают, что в ДОУ созданы оптимальные условия для раскрытия способностей ребенка

Основные выводы по результатам анализа анкетирования:

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов и взаимоотношением педагога с ребенком и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу.

В качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности ДОУ в 2022-2023 учебном году:

- продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов;
- внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей.

#### **IV. Выводы и рекомендации**

Основные выводы по результатам внутренней системы оценки качества образования:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБДОУ ЦРР ДС №58, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в МБДОУ ЦРР ДС №58.

По результатам внутренней системы оценки качества образования приняты следующие управленческие решения:

На 2022-2023 учебный год определены следующие годовые задачи:

1. Способствовать развитию когнитивных способностей дошкольников через познавательно-исследовательскую деятельность.
2. Систематизировать работу педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

3. Содействовать повышению информационно-коммуникационной компетентности, как одной из основных педагогических компетентностей профессионального стандарта педагога ДООУ, обеспечивающей высокое качество образования.

На 2022-2023 учебный год запланированы следующие мероприятия для повышения профессионального мастерства педагогов:

№	Месяц	Семинары, практикумы
1.	Октябрь	Практикум для молодых воспитателей «Плоскостопие: опасно для здоровья!» Цель: Повышение компетентности педагогов по предупреждению и профилактике плоскостопия у дошкольников.
2.	Октябрь	Игротренинг для педагогов 5 блоков: «Игры для саморегуляции и контроля деятельности детей»
3.	Ноябрь	Психологическая акция «Талантливые жемчужинки». Цель: создание благоприятного психологического климата внутри коллектива.
4.	декабрь	Тренинговое занятие для педагогов 3 и 5 блоков «В Новый год - обновлённый педагог»
5.	Март	Тренинговое занятие для педагогов 3 и 5 блоков «Я - девушка весна, я – педагог мечта» Цель: профилактика и стабилизация психо-эмоционального состояния педагогов, профилактика профессионального выгорания.
6.	В течение года	Практикум для воспитателей групп компенсирующей направленности совместно с МБДОУ №53. Цель: изучение опыта взаимодействия педагогов и учителей-логопедов в группе компенсирующей направленности.

№	Месяц	Инновационные технологии
1.	Октябрь	Технология «DOUBLE WAY». Как инструмент педагога для развития детей в игровой деятельности. Цель: знакомство педагогов с инновационной технологией По материалам стажировки Победителей конкурса дошкольных работников в рамках проекта «Школа РосАтома»
2.	Ноябрь	Практикум для педагогов «Современны цифровые технологии в образовательном процессе». Цель: Повышение компетентности педагогов в области применения икт в ДООУ.
3.	Апрель	Мастер-класс для педагогов 5 блока: "Нейропсихологические упражнения для развития когнитивных способностей дошкольников".

Кроме того, приняты решения по расширению взаимодействия с социальными партнерами – дошкольными образовательными учреждениями с целью повышения профессиональной компетентности педагогов.

Будет продолжена работа по поиску наиболее действенных форм взаимодействия с

родителями (законными представителями). Мероприятия указаны в годовом плане на 2022-2023 учебный год.

Для реализации годовой задачи по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста в группах запланирована проектная деятельность на данную тему.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования МБДОУ ЦРР ДС №58 обеспечивает ДОУ востребованной объективной информацией, позволяющей субъектам образовательных отношений анализировать данные, полученные в результате проведенных оценочных процедур и принимать эффективные управленческие решения, способствующие повышению качества образования в учреждении.

Заместитель заведующего

А.В. Солопенко